



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которбай	Утверждаю: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир истории»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

6 - класс

г. Минусинск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1) (далее – программа) в соответствии с воспитательным и учебным планами школы.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель программы	
Подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах, составления у обучающихся представления об историческом процессе, усвоении и обобщении знаний исторического характера.	
Задачи	
формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.	
Место предмета в учебном плане	
В соответствии с ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.	
Объем учебной нагрузки (34 недели)	6 класс
	2 часа в неделю
	68 часов в год
Общая характеристика предмета	
В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.	

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности.

Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента: изучение малой родины, знакомство с символикой и архитектурным наследием края. Формирует интерес к прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края. Воспитывает чувство любви и уважения к своей малой родине.

Критерии оценки предметных результатов

При оценке ответов по истории принимаются во внимание:
правильность ответа по содержанию; полнота ответа;
последовательность изложения.

Оценка «5» – ставится, если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка «4» – ставится, если ученик дает полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи;

Оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает знания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» – не ставится.

Межпредметные связи

Программа предполагает широкое использование межпредметных связей.

Русский язык - словарная работа, составление плана, подготовка развернутого ответа, изложение мысли, история языка, письменности,

Литература - при характеристике эпохи создания того или иного произведения литературы и художественного искусства, при изучении биографий, использование произведений писателей, поэтов, в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях;

Математика - летоисчисление; математики могут использовать исторический материал в формулировании условий задач.

Музыка, рисование - рисунки по заданной теме, развитие культуры цивилизаций, русские музыканты, художники и их произведения.

География - работа с картой, великие географические открытия;

Биология - уроки по истории науки, внеклассные мероприятия;

Планируемые предметные результаты освоения программы

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p>

Планируемые личностные результаты освоения программы

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</p> <p>уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;</p> <p>использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p>усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватно реагировать на оценку учебных действий.</p>	<p>понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владеть элементами оценки и самооценки.</p>

Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеплезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между эпохами, датами и событиями, личностями;
- использовать в деятельности способы построения самостоятельного процесса поиска, обработки, систематизации и использования полученной информации.

Учебно-тематический план.

6 класс

1 четверть (8 недель)

Наименование разделов	часов		Текущая, промежуточная аттестация
	план	факт	
Введение	1	1	
Представление о себе и окружающем мире	5	5	
Дом, в котором ты живешь.	10	10	Контрольная работа по теме «Семья. Отчий дом. Наша родина – Россия»
	16	16	

2 четверть (8 недель)

Представления о времени в истории	5	5	
Начальные представления об истории	7	7	
История Древнего Мира	4	4	Контрольная работа по теме «Время в истории. Представления об истории»
	16	16	

3 четверть (10 недель)

История Древнего Мира	5	5	
История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	15	15	Контрольная работа по теме «История Древнего Мира. Занятия человека на Земле»
	20	20	

4 четверть (8 недель)

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	3	3	
История человеческого общества	13	13	Контрольная работа за год
ИТОГО	68	68	

Содержание программы

Введение.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь.

Место нахождения твоего дома (Красноярский край, город Красноярск), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город Красноярск). Происхождение названия местности. Красноярский край, в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города Красноярска.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от

современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их

значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.
Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «История» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром.

Технические средства обучения.

1. Компьютер;
2. Магнитофон;
3. Ауди и видео записи;
4. Компакт-диски;
5. Энциклопедии;
6. Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир Истории» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «История».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты.

Литература

1. Учебник «Мир Истории» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2023).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. - 208с.